

文章编号: 1007-5399(2018)06-0037-02

邮政人才培养实施“课程思政”研究与实践

张洪芬

(石家庄邮电职业技术学院, 河北 石家庄 050021)

摘要: 文章阐述了邮政人才培养过程中实施“课程思政”教学改革的意义,从课程体系构建、“思政元素”挖掘、教学方法设计等方面对实施“课程思政”进行了分析,探讨了邮政人才培养有效实施“课程思政”的保障措施。

关键词: 人才培养; 课程思政; 校企合作; 教学方法

中图分类号: F61 **文献标识码:** A

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本,才能办出具有中国特色的世界一流大学,因此高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

1 邮政人才培养实施“课程思政”教学改革的意义

“课程思政”,是指学校所有课程和教育活动以立德树人为根本,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素、思想政治元素,实现所有课程与德育和思想政治教育的有机融合,将德育、思想政治教育渗透、贯穿教育和教学的全过程,助力学生的全面发展。

1.1 邮政的政治属性要求邮政人才培养实施“课程思政”教育

人民邮政为人民,这是中国邮政的服务宗旨,也是国家赋予中国邮政的伟大使命。在准邮政人的培养过程中,只有不断强化人民邮政为人民的教育,才能使學生充分认同中国邮政的价值取向——为人民,并将人民邮政为人民刻入准邮政人的骨子里,在今后的工作岗位上永远践行人民邮政为人民的服务宗旨,为人民传递党和国家的声音,从而为党领导人民夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,筑牢坚实的政治基础,汇聚强大的精神动力。

1.2 邮政的社会属性要求邮政人才培养实施“课程思政”教育

人民邮政为人民,既是邮政的政治属性,也是邮政的社会属性。人民邮政为人民,使中国邮政承担起履行普遍服务和特殊服务的重任,维护着人民群众的通信权利。在准邮政人的培养过程中,只有不断强化人民邮政为人民的教育,使这些准邮政人能够真正把人民放在心中最高位置,将来才能在他们当中涌现出更多“一封信、一颗心”的罗淑珍、“一个人、一匹马”的王顺友、“溜索姑娘”尼玛拉木、“马拉松乡邮员”全二平等优秀的绿衣使者,使崎岖难行的“马班邮路”、世界屋脊上的“雪线邮路”永不间断,使中国邮政

永远坚守“情系万家、信达天下”的本色担当,为人民创造更多价值。

1.3 邮政的经济属性要求邮政人才培养实施“课程思政”教育

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。对于中国邮政来说,应紧密结合自身实际,推进邮政自身发展的质量变革、效率变革、动力变革。在准邮政人培养过程中,要教育学生学好业务、学好技能,牢固树立当好主人翁意识,以奋发有为的状态、坚韧不拔的勇气、执着忘我的干劲投身邮政事业;要具有担当精神,做中国邮政有知识、懂技术、会创新的新时代劳动者。

2 邮政人才培养实施“课程思政”的教学设计

2.1 构建思想政治教育课程体系

思想政治教育课程体系体现在专业人才培养方案中。专业人才培养方案是学校落实党和国家人才培养有关总体要求,依据职业教育国家教学标准,结合学校办学定位和实际需求,对专业人才培养要求和过程的总体设计,是实施人才培养和质量评价的基本依据。

以邮政通信管理专业为例,该专业人才培养目标是:培养德才兼备、全面发展,掌握邮政业务、邮政管理的基本理论和方法,熟悉邮政企业基层经营管理,具备邮政业务收寄、邮件分拣封发、邮件投递等生产岗位技能和邮政企业基层管理以及经营分析能力的高素质技术技能人才。为达到该培养目标,除了专业类课程外,还设置了思想政治课程及综合素质类课程。

思政政治理论课程共设置了3门,分别为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》,通过学习,使学生打牢成长成才的科学思想基础,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养学生德智体美全面发展,成为中国特色社会主义建设者和接班

人,成为担当民族复兴大任的时代新人。

综合素养类课程更为丰富:开设《军事理论》,使学生增强国防观念和国防意识,培养学生们的军事技能,促进学生素质全面提高;开设《创新创业基础》,锻炼学生的创新创业能力,培养学生的创新创业精神;开设《邮政企业文化》,使学生了解邮政企业发展历程,对邮政企业产生自豪感;还开设了《安全教育》《心理健康》《体育》等课程,旨在培养学生的综合素质和能力。

专业类课程设置《邮政业务管理》《邮政金融业务》《邮政业务操作实训》《邮政市场营销》《邮政业务经营实务》等课程,既使学生掌握邮政业务操作技能、营销技能以及一定的组织管理能力,也培养学生的团队精神、工匠精神、创新精神等,使学生掌握科学的世界观和方法论,让学生能够领会行业价值、历史内涵、文化诉求等。

2.2 “课程思政”教学内容设计

课程的思想教育元素有多种,对邮政类专业可归纳为以下三大类。

2.2.1 社会主义核心价值观德育元素

社会主义核心价值观是在党的十八大提出的,即倡导富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善的价值观。社会主义核心价值观是中国特色社会主义的文化精髓和当代中华民族的精神底蕴,承载着中华民族和我们国家的精神追求,体现着社会评价是非曲直的价值标准。通过邮政发展史,让学生理解一个国家和民族,贫弱落后固然可怕,但更可怕的是精神空虚,人民有信仰,国家才有力量;教育学生加强道德修养,立志报效祖国、服务人民,踏踏实实修好公德、私德,学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律;教育学生一生都要扎扎实实干事,踏踏实实做人,要夯实根基、久久为功,要具有坚韧不拔、百折不挠的精神和毅力,要勤于学习、敏于求知,注重把所学知识内化于心,形成自己的见解,要关心国家、关心社会、关心世界,学会担当社会责任。

2.2.2 习近平新时代中国特色社会主义思想治国理政元素

习近平新时代中国特色社会主义思想,以“八个明确”和“十四个坚持”加以概括,是马克思主义中国化最新成果。“四个全面”战略布局、“五位一体”总体布局以及“五大发展理念”“四个自信”“四个意识”等一系列治国理政的重要理论在党的十八大以后得到有力的实践。教师在授课过程中,可以结合课程特点,挖掘能够体现治国理政重要理论的事例内涵加以分析。比如,在《邮政业务与管理》课程中,可以结合综合服务平台建设、村邮站建设、自助设备配备等,讲到“四个全面”战略布局的深化改革,讲到“五位一体”总体布局中的经济建设;还可以结合快递业务的过度包装等,讲到“五大发展理念”的绿色发

2.2.3 作为职业人的职业素养元素

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范,包含职业道德、职业思想、职业行为习惯、职业技能等。作

为邮政人,要具有创新意识、创业精神、工匠精神、敬业精神等,作为服务型行业的员工,还要热爱邮政,要有用户至上的理念、与人沟通的能力和团结协作的能力等。每门课程教学,教师都可以结合课程内容,采用案例式、互动式等教学方法,结合王顺友、尼玛拉姆、其美多吉等劳模事迹,对相关职业素养进行培养和训练,在未来工作中不断学习和成长,做称职、优秀的邮政人。

2.3 “课程思政”教学方法设计

结合课程特点、相关知名人物、教师本人的成长等,通过理论与实际相结合、历史与现实相结合、显性教育与隐性教育相结合、共性与个性相结合、正面教育与纪律约束相结合的方式,科学地实施“课程思政”教学。

3 邮政人才培养有效实施“课程思政”的保障

十年树木、百年树人,应该把邮政人才培养作为大事抓好。有效实施“课程思政”教育,需要教师、学校、企业等多方共同努力。

3.1 加强教师思想政治教育与培训

首先,要加强教师政治思想教育,引导教师学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想理论,增强“四个自信”,提高育人意识;其次,强化师德师风建设,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,争做“四有”好教师;再者,要强化教师既重知识传授、能力培养又重价值引领的观念,通过多种方式,引导全体教师树立“课程思政”的理念。

3.2 为教师实施“课程思政”搭建平台

充分运用入职培训、专题培训、教学研讨、经验分享等手段,让广大教师能够利用课堂主讲、互动教学、实践教学等方式,把知识传授、能力培养、思想引领融入每门课程的教学全过程。把“课程思政”教学实施作为教学督导的重点内容,促使“课程思政”工作全面推进。

3.3 企业与学校同频共振推动“实施思政”教育

邮政企业承担着邮政人才培养的主体责任,随着产教融合、校企合作、协同育人的进一步深化,邮政企业对邮政人才培养发挥着更加重要的作用。在邮政订单生培养中,有些企业为订单生开设企业课程,接收学生生产实习、顶岗实习等,为全面推动“课程思政”教育工作,企业在学生培养的各个环节,也应该体现思政教育,企业与学校共同实现全面、全方位、全员育人。

参 考 文 献

1 冯妮,王大可,邓春楠.上海高校“中国系列”思政课程实践及启示研究.社科纵横,2017,12

2 朱萌.新形势下思政课教学研究与实践.时代教育,2016,7

收稿日期:2018-09-17

作者简介:张洪芬(1967~),女,河北东光人,硕士,教授,主要从事高等职业教育及企业管理研究。