

开放大学行业学院的功能定位与建设思路

杨彦春, 樊开英

(石家庄邮电职业技术学院, 河北 石家庄 050021)

摘要: 文章分析了建设开放大学行业学院的必要性, 阐述了开放大学行业学院的功能定位, 并围绕组织体系、学习资源、支持服务、管理模式等方面提出了开放大学行业学院的建设思路。

关键词: 开放大学; 行业学院; 功能定位; 组织体系; 信息技术; 支持服务; “学分银行”

中图分类号: F61

文献标识码: A

开放大学是20世纪中期以后率先在英国兴起的一类新型大学, 它以“学习对象开放、学习地点开放、学习方法开放、教育观念开放”作为办学理念, 以信息技术为办学手段, 凭借优质的课程资源、完备的质量保证体系, 经过30余年的探索和创新, 取得了巨大的办学成就, 诞生了一批办学质量优良、影响较为深远的开放大学, 如美国凤凰城大学、日本放送大学、印度英迪拉·甘地国立开放大学等。

我国国务院于2010年颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》), 明确提出要“办好开放大学”, 据此, 国家教育部决定“在中央广播电视大学基础上建立国家开放大学”。国家开放大学的办学定位不仅要面向社会公众开展学历和非学历远程继续教育, 而且要与国家部委行业合作, 通过共建行业学院的形式, 探索人才培养新模式, 推进在行业继续教育中实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三对接”。行业学院作为国家开放大学的重要分支, 必须明确新形势下的功能定位和建设思路, 使行业学院更好地服务行业发展。

1 建设开放大学行业学院的必要性

1.1 建设开放大学行业学院是建立学习型行业的需要

随着信息时代和知识经济的到来, 新技术、新业务不断涌现, 但从目前看, 我国大多行业从业人员的知识结构和综合素质都在较大程度上与行业发展整体不相适应。行业要想持续发展, 就必须增强整体能力, 提高从业人员的整体素质。因此, 建设开放大学行业学院, 不仅符合国家《教育规划纲要》赋予开放大学的办学职能和要求, 更有利于学习型行业和学习型组织的建立, 为行业改善从业人员知识结构、更新专业知识、提升学历层次开辟一条全新的途径, 有效解决行业发展中员工队伍整体素质不相适应的问题。

1.2 传统继续教育形式难以满足行业对人才培养的特殊需求

不同的行业由于产业方向千差万别、业务种类繁多, 行业内部作业组织复杂, 专业性强, 决定了行业继续教育需求

具有较强的特殊性。近年来, 在行业中开展学历继续教育, 大多采取与普通高校合作的方式, 虽取得了一定成绩, 但也存在一些突出问题: 一是普通高校学历继续教育在专业设置上同质化严重, 专业“不专”, 难以满足行业对人才培养的特殊需求。二是校企融合度较低, 行业对从业人员的学习管理较为松散, 培养质量难以保证。三是部分高校继续教育培养费用标准较高, 给行业和从业人员带来较大的经济负担, 也影响了培养规模。

1.3 建设开放大学行业学院是满足行业继续教育需求的最佳选择

从目前各类继续教育培养模式看, 开放大学的办学模式拥有明显优势。一是开放大学行业学院具有较高的办学主动权, 不仅可在国家开放大学指导下实现自主招生, 还可根据行业特殊需求设置专业和课程, 保证培养的针对性和实用性。二是开放大学行业学院是国家开放大学与行业共建的学院, 可在行业内组建管理体系直接参与管理, 确保培养质量。三是开放大学行业学院可通过实施国家“学分银行”制度, 将行业内在职培训和技能鉴定课程融入在职学历教育课程体系中, 实现各类继续教育间的衔接和融通, 有利于从业人员的职业发展和终身学习体系的建设。

2 开放大学行业学院的功能定位

2.1 开展学历教育的基本功能

目前, 大多行业从业人员整体学历水平偏低, 客观上存在提升学历层次的旺盛需求。行业学院首先应具有面向行业从业人员开展高等学历教育的大学功能, 这也是开放大学的基本属性。因此, 行业学院不仅要能开展专科及以上的学历教育, 而且对符合学位授予条件的本科学习者, 由国家开放大学授予相应的学士学位, 随着国家开放大学办学层次的不断提升, 将来在行业学院中还要开展在职研究生的培养。

2.2 实施非学历教育的重要功能

国家《教育规划纲要》指出, 到2020年, 我国从业人员参加继续教育的人次要达到3.5万, 且其中非学历继续教育占比远高于学历继续教育, 任务十分艰巨。因此, 行业学

院必须具有开展非学历继续教育的重要功能，发挥国家开放大学的办学优势，并充分利用现代信息技术，在行业中大力开展非学历继续教育。

2.3 搭建“立交桥”的枢纽功能

开放大学行业学院不但要实现学历教育与非学历教育并重发展，同时也要具备为从业人员职业发展和终身学习搭建“立交桥”的枢纽功能，通过在国家“学分银行”框架下建立分支机构，实现行业不同层级、不同类别继续教育间的纵向衔接和横向沟通。

2.4 行业学习资源的整合功能

任何行业，经过多年面向本行业教育培训的实践，在行业所属高校和培训机构均积累了大量学习资源，但普遍缺乏有效整合。因此，开放大学行业学院应具有对行业内学习资源的梳理与整合功能，通过整合实现优质学习资源的共享。

2.5 全方位的服务功能

开放大学的基本特征就是要实现人人可学，时时可学，处处可学，行业学院也必须要实现全员学习，终身学习。这就要求行业学院应具有全方位服务功能，为学习者提供丰富的学习资源和方便的学习途径，搭建完备的学习平台，并为学习者提供辅导、督促、咨询、考试等服务。

3 开放大学行业学院的建设思路

3.1 建立网络化结构的组织体系

组织体系是开放大学行业学院建设的重要支柱。无论是国际上影响较大的开放大学，还是我国的国家开放大学，其组织体系均具有垂直网络化管理的共同特征，其最大优点是可实现大规模和广覆盖。在我国，多数行业均实行网络化的组织管理，且具有全程全网、点多面广、人员分散的显著特点。因此，这就需要开放大学行业学院建立网络化的组织体系，满足行业覆盖全网、大规模培养的实际需求，实现对学员的直接管理和实时管理，确保行业学院办学质量。

3.2 建设丰富的高品质学习资源

资源建设是开放大学行业学院建设的核心之一。开放大学的培养模式决定了学员主要依靠资源开展学习，而课程是构成开放大学学习资源的基本要素。在开放大学行业学院资源建设中，一是与行业共同制定人才培养方案，建立与行业发展和岗位标准紧密对接的专业课程体系。二是与行业共同建立内容丰富、种类繁多的“课程超市”，使学习者拥有较大选择空间，真正满足广大学习者的多样化学习需求。三是充分考虑成人学习的特点和规律，将课程进行分解、提炼和优化组合，形成以知识点为单元的模块化课程，开发出通俗易懂、职业性突出、吸引力强的网络课件，便于学习者随时随地学习，缓解工学矛盾，增强学习针对性和实用性。

3.3 提供高度信息化的支持服务

支持服务是开放大学行业学院建设的另一核心，是行业学院开展教学与各项管理工作的重要支撑。在开放大学行业学院建设中，只有将现代信息技术充分应用于支持服务，实现高度信息化，才能做到支持服务的高效率、全方位和个性

化。因此，提供支持服务的网络平台必须具备技术先进、开放灵活、功能强大、运行可靠等条件，能够支持大规模学员同时上网学习，支持查询数据的随时获取和按需使用，支持学习成果认证、积累和转换，支持学习过程监控和个性化服务。

3.4 实施“学分银行”的管理模式

“学分银行”管理模式是开放大学行业学院建设的纽带，具有较强的理论性，建设难度较大，因此，行业学院首先要对“学分银行”建设的相关政策、管理模式和工作标准进行深入学习和研究。在此基础上，建设国家“学分银行”框架下的行业分支机构，开展“学分银行”管理制度的实践工作，对本行业各类岗位的素质模型进行认真细致梳理，开发认证单元，制定学习成果的认证标准和转换规则，经国家“学分银行”审定后，对行业内员工已取得的各类学习成果进行认证、积累和转换，为员工打通职业发展通道。

3.5 打造专业化水平的师资队伍

师资队伍是开放大学行业学院建设的保障。师资队伍的数量、质量和专业化水平是衡量行业学院办学能力的重要指标，是人才培养质量的有力保障。开放大学行业学院要通过引进、培养专职教师，从行业和社会选聘兼职教师等方式，打造一支数量充足的专业化师资队伍。一是具有宽泛的理论和先进的开放教育教学理念，通过引导学员学会学习，促进学员主动学习，重点培养学员的职业能力。二是具有较强的远程教学能力和资源开发能力。三是具有较强的实践能力，熟悉行业发展，掌握行业内部工作流程。

3.6 构建完整的标准化质量体系

办学质量是开放大学行业学院建设的基础，决定着行业学院的核心竞争力、社会声誉、公众认可度以及能否持续发展。由于开放大学采取注册入学形式，更应重视对办学质量的建设，做到宽进严出。开放大学行业学院要牢固树立正确的质量观，重点在资源质量、服务质量、管理质量等方面做到标准完善、流程规范、全程监控、有效评估，实现人才培养的标准化，不断提升行业学院办学水平和办学质量。

综上，建设开放大学行业学院，可有效增强行业继续教育的实效性，提高行业从业人员科学和文化素质，提升行业生产能力和核心竞争力，打造我国行业品牌。国家开放大学与部委行业合作建立行业学院的办学模式，对于邮政集团“大规模、高质量、低成本”开展继续教育，落实“人才强邮”战略具有很好的借鉴意义。

参 考 文 献

- 1 张海深，余善云. 中国开放大学建设的基本走势. 中国远程教育, 2013, 19

收稿日期：2014—05—04

作者简介：杨彦春（1959～），男，河北栾城人，高级工程师，主要从事开放大学建设及成人学历教育研究；樊开英（1974～），女，河北灵寿人，工程师，主要从事成人学历教育及综合管理研究。